

Рекомендации по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа в 2020 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению Всероссийских проверочных работ, направленными письмом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 10 февраля 2020 № 13-35, приказом Министерства образования Республики Карелия от 27 февраля 2020 года № 193 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ на территории Республики Карелия в 2020 году», письмом Рособрнадзора № 13-404 от 04 сентября 2020 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», приказом комитета социального развития Петрозаводского городского округа от 09 сентября 2020 года №350 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах муниципальных общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа осенью 2020 года» приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) для обучающихся 5-х, 6-х, 7-х классов в штатном режиме и 8-х и 11-х классов в режиме апробации.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, для анализа текущего состояния качества подготовки обучающихся конкретного класса, параллели, муниципальной общеобразовательной организации и муниципальной системы образования в целом.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Обобщенные выводы по результатам ВПР на уровне основного общего образования:

1. Статистический анализ результатов ВПР, полученных на уровне основного общего образования в 5, 6, 7, 8 классах, как и в предыдущие годы, показывает снижение показателей успеваемости при переходе обучающихся на следующий уровень обучения. Успеваемость по результатам ВПР в 2020 году на уровне основного общего образования – от 64,7% до 100,0%.

2. Результаты ВПР в основной школе только в 15% оценочных процедур превышали показатели успеваемости в РФ. Расхождение по данному показателю – от 0,1% до 5,6%

Рекомендации:

На уровне образовательной организации:

1. Проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения ВПР по учебным предметам с позиций выявленных проблемных элементов содержания и сформированности умений обучающихся. (а) каждого обучающегося; б) каждого класса; в) каждой параллели);

2. Ознакомить с текстами работ и полученными результатами учителей-предметников и родителей обучающихся.

3. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;

4. Скорректировать рабочие программы и мероприятия административного контроля с учетом результатов ВПР а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности.

4.1. учителям-предметникам, заместителям директоров по УВР: внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

5. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

5.1. руководителям школьных методических объединений (кафедр), заместителям руководителя МОО: (по учебно-воспитательной работе), обеспечить корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее - УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

6. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

6.1. Учителям-предметникам: осуществить внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

7. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

7.1. учителям-предметникам: внести внесения в технологические карты, планы-конспекты. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и

метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

8. Разработать индивидуальные образовательные маршруты в для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

9. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации, в Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации..

10. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

11. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

12. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ.

Руководителям городских предметных методических объединений:

1. Проанализировать текущее состояние системы образования;
2. Определить проблемные поля, дефициты, типичные и системные ошибки;
3. Скорректировать тематику заседаний городских предметных объединений с учетом выявленных дефицитов, типовых ошибок;
4. Оказать адресную поддержку образовательным организациям, показавшим низкие результаты, разработать муниципальные программы методического сопровождения для образовательных организаций с низкими результатами ВПР;
5. Провести анализ эффективности принятых мер по организации системной работы по вопросам повышения качества подготовки обучающихся.
6. Включить мероприятия по рассмотрению и обсуждению результатов ВПР в планы методической работы в 2020-2021 учебном году.